Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., ve znění účinném od 1. 9. 2025, a dle výkladové metodiky MŠMT k novele (verze z 22. 9. 2025).

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- výborný – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- chvalitebný – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dobrý – Žák v podstavě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dostatečný – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- nedostatečný – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejeví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Obor vzdělání: Praktická sestra

Kód oboru: 53-41-M/03

Forma: denní

1. **Praktická maturitní zkouška z předmětu Ošetřování nemocných**

Formální stránka zkoušky:
Jedná o praktickou zkoušku. Žáci si losují z 24 otázek. Celý průběh maturitní zkoušky se řídí Harmonogramem pro praktickou maturitní zkoušku, který je schválen ředitelem školy. Praktická maturitní zkouška v jednom dni trvá nejdéle 420 minut. Na přípravu ke zkoušce a na zpracování ošetřovatelské dokumentace má žák stanoveno 30 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:
Zkoušející spolu s přísedícím navrhují hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a dále vycházejí z kritérií pro Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetřování nemocných schváleným ředitelem školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. Odborník z praxe se účastní maturitní zkoušky, ale nehlasuje. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

.

Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetřování nemocných

1. Odborná úroveň realizovaných ošetřovatelských postupů, využívání teoretických znalostí v praxi (schopnost teoretického zdůvodnění ošetřovatelských výkonů a činností) :
Stupeň výborný: výborné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat v praxi
Stupeň chvalitebný: velmi dobré vědomosti, ale ne vždy je dokáže aplikovat v plném rozsahu
Stupeň dobrý: průměrné vědomosti, není si jistý v jejich aplikaci a zdůvodnění pro praxi
Stupeň dostatečný: vědomosti podprůměrné, při jejich využití v praxi má problém zdůvodnit některé oš. postupy
Stupeň nedostatečný: velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, pracuje s chybami, které mohou ohrozit pacienta, nedokáže teoreticky zdůvodnit ošetřovatelské postupy a výkony
2. Komunikace, získávání informací o nemocném, chování (sestavení ošetřovatelské anamnézy, stanovení priorit ošetřovatelské péče, práce s dokumentací, verbální a neverbální komunikace, kultura projevu):
Stupeň výborný: výborně a velmi rychle zpracovává přijímané informace, pohotově se vyjadřuje, citlivým, ohleduplným a empatickým jednáním s nemocnými vzbuzuje jejich důvěru, pracuje samostatně s dokumentací
Stupeň chvalitebný: komunikace a schopnost získávání informací na úrovni velmi dobré, rozumí všem druhům přijímaných informací, srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, empatický a ohleduplný, práci s dokumentací zvládá bez větších problémů
Stupeň dobrý: průměrná komunikace s občasnými problémy, jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé, kultura projevu na průměrné úrovni, přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání odborných termínů, při práci s dokumentací je nutná kontrola
Stupeň dostatečný: podprůměrná úroveň komunikace, často potřebuje informace blíže objasnit, kultura projevu podprůměrná, nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezájem o práci s dokumentací a získávání informací o nemocném
Stupeň nedostatečný: velmi slabá komunikace, nedokáže vhodně komunikovat, často nepochopí smysl přijímané informace, chová se netaktně, nezájem o získávání informací o nemocném, neumí stanovit priority nemocných, nedokáže pracovat s dokumentací
3. Zodpovědnost, spolehlivost - realizace ošetřovatelské péče (správnost a pečlivost prováděných výkonů, manuální zručnost, dodržování zásad BOZP, dodržování pravidel chování při OSN):

Stupeň výborný: pracuje výborně a samostatně, je zodpovědný, naprosto spolehlivý a vyrovnaný, velmi zručný, dodržuje vždy pravidla BOZP a pravidla chování při OSN
Stupeň chvalitebný: pracuje velmi dobře, spolehlivý, vyžaduje minimální kontrolu, zručný, zodpovědný, dodržuje zásady BOZP a pravidla chování při OSN
Stupeň dobrý: pracuje průměrně a spolehlivě, občas je nutná kontrola, manuální zručnost průměrná, má občas problémy dodržováním zásad BOZP a s pravidly chování při OSN
Stupeň dostatečný: podprůměrný výkon, málo zodpovědný, ne vždy spolehlivý, potřebuje kontrolu, méně zručný, velmi často zapomíná na zásady BOZP, často porušuje pravidla chování při OSN
Stupeň nedostatečný: velmi slabý pracovní výkon, nespolehlivý, nezodpovědný, nutná stálá kontrola, chybí zručnost; zásady BOZP a pravidla chování při OSN nedodržuje
4. Organizační a pozorovací schopnosti a pracovní nasazení (organizační schopnosti, samostatnost, iniciativa a aktivita; pozorování, realizace ošetřovatelské péče dle stanovených priorit):
Stupeň výborný: výborně a bez problémů zvládá i náročné situace, samostatný, iniciativní, aktivní; vykazuje vysokou pozorovací schopnost, oš. péči realizuje s důrazem na efekt pro konkrétního nemocného; velké pracovní nasazení; nadprůměrná výkonnost
Stupeň chvalitebný: velmi dobré zvládání i náročnější situace; dokáže rozdělit pozornost; výkonnost je velmi dobrá; samostatný, aktivní, iniciativní
Stupeň dobrý: průměrná výkonnost, pracuje stereotypně, má problémy v náročnějších situacích, chybí organizační schopnosti a samostatnost; kvalita pozornosti není dostatečná pro náročné situace
Stupeň dostatečný: práce podprůměrná a nesystematická, častá bezradnost, nezvládá náročnější situace bez pomoci; nedokáže postřehnout jemné změny; slabší výkonnost
Stupeň nedostatečný: velmi slabá výkonnost, chyby při organizaci práce, náročné situace nezvládá, nesamostatný, chybí iniciativa, nedokáže stanovit priority nemocných, nezvládá pohotově rozdělit pozornost, velmi slabá výkonnost
5. Spolupráce se zdravotnickým týmem, spolužáky a vyučujícími (práce v kolektivu, sebehodnocení, sebereflexe):
Stupeň výborný: výborná spolupráce se zdravotnickým týmem, vychází mu vstříc, dokáže přijmout kritiku, dokáže se realisticky zhodnotit
Stupeň chvalitebný: velmi dobrá spolupráce, schopen akceptovat kritiku, projevuje účast a porozumění, sebehodnocení přiměřené výkonu a aktivitám

Stupeň dobrý: průměrná spolupráce, přijímá kritiku bez negativní reakce, kolektivní konflikty zpravidla nemá, nedokáže se zhodnotit
Stupeň dostatečný: spolupráce podprůměrná, projevuje nechuť ke spolupráci, lhostejnost, odměřenost, nepřijímá kritiku, sebehodnocení neodpovídá výkonu žáka (nadhodnocené)
Stupeň nedostatečný: spolupráce nedostatečná, nedůtklivost, neakceptuje kritiku ostatních, arogance, sebehodnocení je nerealistické (velmi nadhodnocené)

2. Psychologie a komunikace

Formální stránka zkoušky:
Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 20 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:
Zkoušející spolu s přísedícím navrhují hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

3. Ošetřovatelství

Formální stránka zkoušky:
Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 27 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:
Zkoušející spolu s přísedícím navrhují hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

4. Český jazyk a literatura – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:
Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 20 otázek vycházejících z vlastního seznamu děl k MZ. Tento seznam děl žák sestavuje na základě školního seznamu literárních děl a dle těchto kritérií: nejméně 3 díla literatury do konce 18. stol., nejméně 4 díla lit. 19. stol. a nejméně 5 děl autorů lit. 20. a 21. stol. Dále musí být v seznamu zastoupeny nejméně 2 prózy, 2 tituly poezie a 2 dramata. Vlastní seznam děl žák odevzdá řediteli školy nejpozději do 31. 3. daného školního roku. Neodevzdá-li žák uvedený seznam do tohoto data, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům školního seznamu literárních děl. Pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl zajistí ředitel školy, resp. předmětová komise společenských věd. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 20 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut. Žák dostává na přípravu pracovní list obsahující úryvek z vylosovaného díla a také úryvek

z neuměleckého textu, který ověřuje znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Dále má k dispozici osnovu, podle které si připravuje rozbor ukázek. Vlastní zkouška pak probíhá formou řízeného rozhovoru dle osnovy zkoušky.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhují hodnocení žáka dle tabulky níže. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

Český jazyk a literatura – písemná zkouška

Formální stránka zkoušky:

Dílčí písemná zkouška konaná formou písemné práce trvá 120 minut (včetně výběru tématu). V rámci zkoušky by měl žák vytvořit souvislý text o minimálním rozsahu 250 slov na 1 zadání, které si zvolí z nabídky čtyř až šesti zadání stanovených školou. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

Způsob hodnocení:

Písemná práce je hodnocena podle tří základních kritérií:

1. **Vytvoření textu podle zadaných kritérií**
   1A – Korespondence: text – zadání – obsah – téma
   1B – Naplnění komunikační situace (styl/útvar)

2. **Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu**
   2A – Pravopis a tvarosloví
   2B – Volba lexika

3. **Kompoziční výstavba textu**
   3A – Koheze, syntax
   3B – Výsledná koherence textu (soudržnost a věcná souvislost)

Celkový počet bodů je 28 – viz tabulka hodnocení: **Hodnocení písemné zkoušky z CJL**

kritérium	dílčí část	ověřované vědomosti a dovednosti	Body	Vnitřní kritérium	
VYTVOŘENÍ TEXTU DLE ZADANÝCH KRITÉRIÍ	téma	práce odpovídá tématu	5	Minimálně 1 bod	Minimálně 11 bodů z 28
	slohový útvar	práce odpovídá slohovému útvaru	5	Minimálně 1 bod	
FUNKČNÍ UŽITÍ JAZYKOVÝCH PROSTŘEDKŮ	pravopis	pravopis, tvarosloví, slovotvorba	5		
	lexikum	adekvátnost a pestrost slovní zásoby	4		

SYNTAKTICKÁ A KOMPOZIČNÍ VÝSTAVBA TEXTU	větná syntax	výstavba větných celků	5		
	nadvětná syntax	členění textu, soudržnost a vedení argumentace	4		

Bodové rozmezí pro udělení známky

Bodové rozpětí	Známka
0–10	nedostatečný
11–14	dostatečný
15 - 19	dobrý
20–24	chvalitebný
25–28	výborný

Výsledná známka z profilové zkoušky je výsledkem poměru 60:40 (ústní zk.: písemná zk.).

5. Cizí jazyk – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:
Ústní zkouška z **cizího jazyka** se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího tři úkoly. Dva úkoly se vztahují k jednomu **obecnému tématu**. Třetí úkol ověřuje znalost jednoho z tzv. **specifických témat**, tj. tématu vztahujícího se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (tj. zdravotnictví), nebo téma vztahující se k reáliím anglofonních zemí. Ředitel školy **stanovil 20 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
Ústní zkouška má **tři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky,ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.
Časový limit pro **přípravu** na zkoušku je **20 minut**, samotná **zkouška** trvá **15 minut**. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat příslušný dvojjazyčný **slovník** a po schválení ředitelem školy i jiné pracovní materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.

Způsob hodnocení:
Ústní zkouška se **hodnotí ve čtyřech oblastech** a to:

I. Zadání / Obsah a projev
II. Lexikální kompetence
III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
IV. Fonologická kompetence

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.

IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 27 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b. V každé ze tří částí žák může získat maximálně 9 bodů.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je **30 b**. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně **13 bodů**.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka:

30 – 26 bodů	výborný (1)
25 – 22 bodů	chvalitebný (2)
21 – 17 bodů	dobrý (3)
16 – 13 bodů	dostatečný (4)
12 – 0 bodů	nedostatečný (5)

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek
Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě zprávy ŠPZ.

Cizí jazyk – písemná zkouška

Formální stránka zkoušky:

Dílčí písemná zkouška konaná formou písemné práce trvá 90 minut (včetně výběru tématu). V rámci zkoušky by měl žák vytvořit souvislý text v rozsahu 200–250 slov na 1 zadání, které si zvolí z nabídky dvou zadání stanovených školou. Texty čítající méně než 200 slov budou hodnoceny 0 body. V průběhu konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Hodnotící kritéria písemné práce z anglického jazyka:
Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (1. až 4.) a dílčí kritéria (1 A až 4 B) hodnocení pro písemnou práci jsou následující:

1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
   - 1A Zadání
   - 1B Rozsah, obsah textu
2. Organizace a koheze textu
   - 2A Organizace textu

2B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
3. Slovní zásoba a pravopis
3A Přesnost použité slovní zásoby
3B Rozsah použité slovní zásoby
4. Mluvnické prostředky
4A Přesnost použitých mluvnických prostředků
4B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů z písemné práce je 24 (8 x 3).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1 A (Zadání) nebo v kritériu 1B (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritéria 1.A nebo 1.B jsou hodnoceny počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový útvar;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze **autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hodnocení písemné práce:

24 – 21 bodů	výborný (1)
20 – 18 bodů	chvalitebný (2)
17 – 14 bodů	dobrý (3)
13 – 10 bodů	dostatečný (4)

Výsledná známka z profilové zkoušky je výsledkem poměru 60:40 (ústní zk.: písemná zk.).

Náhradní mezinárodní zkouška:

Naše škola umožňuje žákům nahradit profilovou část maturitní zkoušky (tj. písemnou a ústní část maturitní zkoušky) z anglického jazyka úspěšně složenou mezinárodní jazykovou zkouškou Cambridge English. Uznávány jsou zejména zkoušky na úrovni B1, B2 a vyšší (např. B2 First, C1 Advanced nebo C2 Proficiency). Student předloží platný certifikát v termínu stanoveném školním maturitním řádem. Po jeho ověření je zkouška uznána jako úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek:

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě zprávy ŠPZ.

V Příbrami dne: 31. 8. 2026

Vypracovala: Mgr. Martina Šlapáková, v.r.
vedoucí oboru PS

Schválil: Mgr. Jan Chvál, v.r.
ředitel školy