



Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- **výborný** – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **chvalitebný** – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dobrý** – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **dostatečný** – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- **nedostatečný** – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Obor vzdělání: Praktická sestra

Kód oboru: 53-41-M/03

Forma: denní

1. Praktická maturitní zkouška z předmětu Ošetřování nemocných

Formální stránka zkoušky:

Jedná o praktickou zkoušku. Žáci si losují z 24 otázek. Celý průběh maturitní zkoušky se řídí Harmonogramem pro praktickou maturitní zkoušku, který je schválen ředitelem školy. Praktická maturitní zkouška v jednom dni trvá nejdéle 420 minut. Na přípravu ke zkoušce a na zpracování ošetrovatelské dokumentace má žák stanoveno 30 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a dále vycházejí z kritérií pro Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetřování nemocných schváleným ředitelem školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. Odborník z praxe se účastní maturitní zkoušky, ale nehlasuje. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.



Hodnocení žáka pro praktickou maturitní zkoušku pro předmět Ošetřování nemocných

1. Odborná úroveň realizovaných ošetřovatelských postupů, využívání teoretických znalostí v praxi (schopnost teoretického zdůvodnění ošetřovatelských výkonů a činností) :

Stupeň výborný: výborné vědomosti, dokáže je vždy aplikovat v praxi

Stupeň chvalitebný: velmi dobré vědomosti, ale ne vždy je dokáže aplikovat v plném rozsahu

Stupeň dobrý: průměrné vědomosti, není si jistý v jejich aplikaci a zdůvodnění pro praxi

Stupeň dostatečný: vědomosti podprůměrné, při jejich využití v praxi má problém zdůvodnit některé oš. postupy

Stupeň nedostatečný: velmi slabá úroveň vědomostí a jejich využití, pracuje s chybami, které mohou ohrozit pacienta, nedokáže teoreticky zdůvodnit ošetřovatelské postupy a výkony

2. Komunikace, získávání informací o nemocném, chování (sestavení ošetřovatelské anamnézy, stanovení priorit ošetřovatelské péče, práce s dokumentací, verbální a neverbální komunikace, kultura projevu):

Stupeň výborný: výborně a velmi rychle zpracovává přijímané informace, pohotově se vyjadřuje, citlivým, ohleduplným a empatickým jednáním s nemocnými vzbuzuje jejich důvěru, pracuje samostatně s dokumentací

Stupeň chvalitebný: komunikace a schopnost získávání informací na úrovni velmi dobré, rozumí všem druhům přijímaných informací, srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, empatický a ohleduplný, práci s dokumentací zvládá bez větších problémů

Stupeň dobrý: průměrná komunikace s občasnými problémy, jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé, kultura projevu na průměrné úrovni, přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání odborných termínů, při práci s dokumentací je nutná kontrola

Stupeň dostatečný: podprůměrná úroveň komunikace, často potřebuje informace blíže objasnit, kultura projevu podprůměrná, nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezáměr o práci s dokumentací a získávání informací o nemocném

Stupeň nedostatečný: velmi slabá komunikace, nedokáže vhodně komunikovat, často nepochopí smysl přijímané informace, chová se netaktně, nezáměr o získávání informací o nemocném, neumí stanovit priority nemocných, nedokáže pracovat s dokumentací

3. Zodpovědnost, spolehlivost - realizace ošetřovatelské péče (správnost a pečlivost prováděných výkonů, manuální zručnost, dodržování zásad BOZP, dodržování pravidel chování při OSN):

Stupeň výborný: pracuje výborně a samostatně, je zodpovědný, naprosto spolehlivý a vyrovnaný, velmi zručný, dodržuje vždy pravidla BOZP a pravidla chování při OSN



Stupeň chvalitebný: pracuje velmi dobře, spolehlivý, vyžaduje minimální kontrolu, zručný, zodpovědný, dodržuje zásady BOZP a pravidla chování při OSN
Stupeň dobrý: pracuje průměrně a spolehlivě, občas je nutná kontrola, manuální zručnost průměrná, má občas problémy dodržováním zásad BOZP a s pravidly chování při OSN
Stupeň dostatečný: podprůměrný výkon, málo zodpovědný, ne vždy spolehlivý, potřebuje kontrolu, méně zručný, velmi často zapomíná na zásady BOZP, často porušuje pravidla chování při OSN
Stupeň nedostatečný: velmi slabý pracovní výkon, nespolehlivý, nezodpovědný, nutná stálá kontrola, chybí zručnost; zásady BOZP a pravidla chování při OSN nedodržuje
4. Organizační a pozorovací schopnosti a pracovní nasazení (organizační schopnosti, samostatnost, iniciativa a aktivita; pozorování, realizace ošetrovatelské péče dle stanovených priorit):
Stupeň výborný: výborně a bez problémů zvládá i náročné situace, samostatný, iniciativní, aktivní; vykazuje vysokou pozorovací schopnost, oš. péči realizuje s důrazem na efekt pro konkrétního nemocného; velké pracovní nasazení; nadprůměrná výkonnost
Stupeň chvalitebný: velmi dobré zvládání i náročnější situace; dokáže rozdělit pozornost; výkonnost je velmi dobrá; samostatný, aktivní, iniciativní
Stupeň dobrý: průměrná výkonnost, pracuje stereotypně, má problémy v náročnějších situacích, chybí organizační schopnosti a samostatnost; kvalita pozornosti není dostatečná pro náročné situace
Stupeň dostatečný: práce podprůměrná a nesystematická, častá bezradnost, nezvládá náročnější situace bez pomoci; nedokáže postřehnout jemné změny; slabší výkonnost
Stupeň nedostatečný: velmi slabá výkonnost, chyby při organizaci práce, náročné situace nezvládá, nesamostatný, chybí iniciativa, nedokáže stanovit priority nemocných, nezvládá pohotově rozdělit pozornost, velmi slabá výkonnost
5. Spolupráce se zdravotnickým týmem, spolužáky a vyučujícími (práce v kolektivu, sebehodnocení, sebereflexe):
Stupeň výborný: výborná spolupráce se zdravotnickým týmem, vychází mu vstříc, dokáže přijmout kritiku, dokáže se realisticky zhodnotit
Stupeň chvalitebný: velmi dobrá spolupráce, schopen akceptovat kritiku, projevuje účast a porozumění, sebehodnocení přiměřené výkonu a aktivitám
Stupeň dobrý: průměrná spolupráce, přijímá kritiku bez negativní reakce, kolektivní konflikty zpravidla nemá, nedokáže se zhodnotit



Stupeň dostatečný: spolupráce podprůměrná, projevuje nechuť ke spolupráci, lhostejnost, odměřenost, nepřijímá kritiku, sebehodnocení neodpovídá výkonu žáka (nahodnocené)

Stupeň nedostatečný: spolupráce nedostatečná, nedůtklivost, neakceptuje kritiku ostatních, arogance, sebehodnocení je nerealistické (velmi nahodnocené)

2. Psychologie a komunikace

Formální stránka zkoušky:

Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 20 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

3. Ošetrovatelství

Formální stránka zkoušky:

Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 27 otázek. Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 15 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

4. Český jazyk a literatura – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:

Jedná o ústní zkoušku. Žáci si losují z 20 otázek vycházejících z vlastního seznamu děl k MZ. Tento seznam děl žák sestavuje na základě školního seznamu literárních děl a dle těchto kritérií: nejméně 3 díla literatury do konce 18. stol., nejméně 4 díla lit. 19. stol. a nejméně 5 děl autorů lit. 20. a 21. stol. Dále musí být v seznamu zastoupeny nejméně 2 prózy, 2 tituly poezie a 2 dramata. Vlastní seznam děl žák odevzdá řediteli školy nejpozději do 31. 3. daného školního roku. Neodevzdá-li žák uvedený seznam do tohoto data, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům školního seznamu literárních děl. Pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl zajistí ředitel školy, resp. předmětová komise společenských věd. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Na přípravu žáka ke zkoušce je stanoveno 20 minut (pokud se jedná o žáka s SPU, čas je prodloužen dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny), na zkoušku samotnou maximálně 15 minut. Žák dostává na přípravu pracovní list obsahující úryvek z vylosovaného díla a také úryvek z neuměleckého textu, který ověřuje znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Dále má k dispozici osnovu, podle které si připravuje rozbor ukázek. Vlastní zkouška pak probíhá formou řízeného rozhovoru dle osnovy zkoušky.



Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhuje hodnocení žáka dle tabulky níže. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

Český jazyk a literatura – písemná zkouška

Formální stránka zkoušky:

Dílicí písemná zkouška konaná formou písemné práce trvá 120 minut (včetně výběru tématu). V rámci zkoušky by měl žák vytvořit souvislý text o minimálním rozsahu 250 slov na 1 zadání, které si zvolí z nabídky čtyř až šesti zadání stanovených školou. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

Způsob hodnocení:

Písemná práce je hodnocena podle tří základních kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1A – Korespondence: text – zadání – obsah – téma

1B – Naplnění komunikační situace (styl/útvary)

2. Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu

2A – Pravopis a tvarosloví

2B – Volba lexika

3. Kompoziční výstavba textu

3A – Koheze, syntax

3B – Výsledná koherence textu (soudržnost a věcná souvislost)

Celkový počet bodů je 28 – viz tabulka hodnocení: **Hodnocení písemné zkoušky z CJL**

kritérium	dílicí část	ověřované vědomosti a dovednosti	Body	Vnitřní kritérium	
VYTVOŘENÍ TEXTU DLE ZADANÝCH KRITÉRIÍ	téma	práce odpovídá tématu	5	Minimálně 1 bod	Minimálně 11 bodů z 28
	slohový útvar	práce odpovídá slohovému útvaru	5	Minimálně 1 bod	
FUNKČNÍ UŽITÍ JAZYKOVÝCH PROSTŘEDKŮ	pravopis	pravopis, tvarosloví, slovo tvorba	5		
	lexikum	adekvátnost a pestrost slovní zásoby	4		
	větná syntax	výstavba větných celků	5		



SYNTAKTICKÁ A KOMPOZIČNÍ VÝSTAVBA TEXTU	nadvětná syntax	členění textu, soudržnost a vedení argumentace	4		
---	--------------------	---	---	--	--

Bodové rozmezí pro udělení známky

Bodové rozpětí	Známka
0–10	nedostatečný
11–14	dostatečný
15 - 19	dobrý
20–24	chvalitebný
25–28	výborný

**Výsledná známka z profilové zkoušky je
výsledkem poměru 60:40 (ústní zk.: písemná
zk.).**

5. Cizí jazyk – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Formální stránka zkoušky:

Ústní zkouška z **cizího jazyka** se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího tři úkoly. Dva úkoly se vztahují k jednomu **obecnému tématu**. Třetí úkol ověřuje znalost jednoho z tzv. **specifických témat**, tj. tématu vztahujícího se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (tj. zdravotnictví), nebo téma vztahující se k reáliím anglofonních zemí. Ředitel školy **stanovil 20 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška má **tři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.

Časový limit pro **přípravu** na zkoušku je **20 minut**, samotná **zkouška** trvá **15 minut**. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat příslušný dvojazyčný **slovník** a po schválení ředitelem školy i jiné pracovní materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.

Způsob hodnocení:

Ústní zkouška se **hodnotí ve čtyřech oblastech** a to:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

- I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
- II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
- IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.



První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 27 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b. V každé ze tří částí žák může získat maximálně 9 bodů.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je **30 b**. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně **13 bodů**.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka:

30 – 26 bodů	výborný (1)
25 – 22 bodů	chvalitebný (2)
21 – 17 bodů	dobrý (3)
16 – 13 bodů	dostatečný (4)
12 – 0 bodů	nedostatečný (5)

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě zprávy ŠPZ.

1. Cizí jazyk – písemná zkouška

Formální stránka zkoušky:

Dílčí písemná zkouška konaná formou písemné práce trvá 90 minut (včetně výběru tématu). V rámci zkoušky by měl žák vytvořit souvislý text v rozsahu 200 - 250 slov na 1 zadání, které si zvolí z nabídky dvou zadání stanovených školou. Texty čítající méně než 200 slov budou hodnoceny 0 body.

Hodnotící kritéria písemné práce z anglického jazyka:

Písemná práce je hodnocena podle 4 základních kritérií.

Kritéria (1. až 4.) a dílčí kritéria (1A až 4B) hodnocení pro písemnou práci jsou následující:

1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
 - 1A Zadání
 - 1B Rozsah, obsah textu
2. Organizace a koheze textu
 - 2A Organizace textu
 - 2B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
3. Slovní zásoba a pravopis
 - 3A Přesnost použité slovní zásoby
 - 3B Rozsah použité slovní zásoby



4. Mluvnické prostředky

4A Přesnost použitých mluvnických prostředků

4B Rozsah použitých mluvnických prostředků

V rámci každého z výše zmíněných kritérií může žák získat 0 - 3 body. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 (8 x 3).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A (Zadání) nebo v kritériu 1B (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritéria 1.A nebo 1.B jsou hodnoceny počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový útvar;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze **autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hodnocení písemné práce:

24 – 21 bodů	výborný (1)
20 – 18 bodů	chvalitebný (2)
17 – 14 bodů	dobrý (3)
13 – 10 bodů	dostatečný (4)

Výsledná známka z profilové zkoušky je výsledkem poměru 60:40 (ústní zk.: písemná zk.).

V Příbrami dne: 20. 02. 2025

Vypracovala: Mgr. Jarmila Milcová, v.r.
vedoucí oboru PS

Schválil: Mgr. Václav Kočovský, v.r.
ředitel školy