



## **Etický kodex pedagogů školy**

- Chápeme žáky a studenty jako svobodnou, biologickou a duchovně svěbytnou bytost, která je pánem svých činů a je za ně zodpovědná.
- Vytváříme mezi učiteli, žáky a studenty nekomplikovaný vztah, který odmítá omezování nebo závislosti.
- U žáků a studentů podporujeme samostatnost, takže je směřujeme, nikdy nemanipulujeme.
- Svoji práci pedagogickou opíráme o autoritu přirozenou, mocenskou autoritu odmítáme.
- Usilujeme o co nejobektivnější poznání každého žáka a studenta. Vychováváme ho respektem k jeho sobě a naší vřelou snahou je uspokojovat jeho sociální, kognitivní, citové a jiné potřeby.
- Chráníme osobní údaje týkající se žáka. Jiným subjektům je poskytujeme pouze v případě, že si to žádá zákon.
- Vzdělávací proces utváříme tak, aby žáci a studenti cítili potřebu učit se a byli motivováni v učení pokračovat.
- Přijímáme žáky a studenty takové, jací jsou, máme pochopení pro jejich chyby, při výchově stavíme na přirozené touze po dobru, které je obsaženo (i když v míře nestejně) v každém jedinci.
- Pěstujeme a podporujeme kladný vztah k mládeži, (zvláště k žákům a studentům).
- Vycházíme z lidské přirozenosti, z potřeby neproblémových, laskavých a tvůrčích mezilidských vztahů.
- Chápeme přirozené nedostatky a odlišnosti naší mládeže.
- Snažíme se pěstovat u jednotlivců i jejich individuální vlohy.
- Kladný vztah k žákům a studentům neskrýváme, naopak vždy, je-li to možné, ho projevíme.
- Přizpůsobujeme výuku reálným kognitivním mohutnostem a možnostem našich žáků a studentů.
- Chápeme možnosti rodičů, žáků a studentů při vzdělávání (prezenčním i distančním), snažíme se zjistit, jaká je realita, řídíme se fakty; jsme vždy připraveni pomoci.
- Samostatnost nepřeceňujeme zejména u mladších žáků, a to zvláště ve vztahu k nové látce a samostudiu.
- Optimálním přístupem diferencujeme obtížnosti úkolů. Zadání formulujeme vždy jasně a konkrétně, ověřujeme si, že žáci a studenti vědí, co se od nich očekává.
- Stanovujeme realistické termíny pro plnění úkolů s přihlédnutím k výuce jako celku.
- S pedagogickou empatií se zajímáme o to, jak žáci a studenti nové poznatky a dovednosti zvládají.
- Respektujeme v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodinách.
- Jsme pružní, operativní; vše je prodchnuto pedagogickým optimismem.



- Jsme vzorem vstřícného chování – vždy připraveni, je-li to možné, odpouštět, chápat, být přiměřeně shovívaví.
- V rámci životního optimismu pěstujeme přiměřený smysl pro humor a vtip.

## **Zásady vzdělávání v cizích jazycích**

- Vychováváme žáky a studenty k pozitivnímu vztahu k jazyku jako k formě společenského i niterního bytí, jako k prostředku poznávání a jako k estetickému objektu.
- Směřujeme pozornost žáků a studentů k zajímavým kulturním a geografickým faktům cílového jazykového prostředí.
- Rozvíjíme u žáků a studentů živý zájem o poznávání jedinečnosti a jinakosti cílových kultur. Vychováváme k smysluplné toleranci specifik nositelů odlišného jazykově kulturního bohatství.
- Snažíme se vyvarovat přílišné logizaci jazykové struktury a její memorizaci. Kloníme se k moderním metodickým zásadám tzv. *Natural Method* vždy a zvláště pak, jedná-li se o nematuritní jazyk. Cílem nemá být bravurní ovládnutí komunikačního systému, ale efektivní podnět, *pozvánka* k tomu, co by jednou žák mohl umět a užívat.

Příbram – červen 2021